

**Аналитическая справка
о результатах итогового сочинения(изложения) по русскому языку
обучающихся 11 классов Азовского района Омской области**

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования Омской области №76 от 20.10.2017 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения)», приказа Комитета по образованию Азовского ННМР Омской области №121 от 19.11.2019г «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Азовского немецкого национального муниципального района Омской области в 2019-2020 учебном году» было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 классах общеобразовательных организациях Азовского района.

Итоговое сочинение(изложения), с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

Сроки проведения итогового сочинения(изложения): 4 декабря 2019г.

Время написания итогового сочинения (изложения) – 3 часа 55 минут.

Предлагаемая форма оценки работы: зачёт/незачёт – возможность получить 10 баллов по разработанным критериям, которые будут учитываться вузами при зачислении абитуриентов.

Экзаменационный комплект включает 5 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого открытого тематического направления):

**Омская область
Комплект тем итогового сочинения 2019 года**

НОМЕР	ТЕМА	Количество обучающихся в Азовском районе, выбравших тему
110	Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир», что единение всего народа – это условие победы в любой войне?	0
205	Как помочь человеку обрести надежду?	72
309	Можно ли делить зло на «малое» и «большое»?	9
410	С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?	17
508	Каким Вы представляете себе гармоничный семейный союз?	19

Анализ выбора обучающимися темы сочинения показывает, что большинство участников предпочли тему «Как помочь человеку обрести надежду?» (61,54%); 16,24% выпускников выбрали тему «Каким Вы представляете себе гармоничный семейный союз?»; 14,53% - «С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?»; 7,69% - «Можно ли делить зло на «малое» и «большое»?».

Итоговое сочинение в 2019-2020 учебном году писали 117 выпускников текущего года из 10 общеобразовательных организаций Азовского района.

Итоговое сочинение оценивается:

- по двум требованиям:

- Объем;
- Самостоятельность;

- пяти критериям:

- «Соответствие теме»;
- «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
- «Композиция и логика рассуждения»;
- «Качество письменной речи»;
- «Грамотность».

Для получения оценки «зачет» выпускникам необходимо иметь положительный результат по двум требованиям, трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке, а также «зачет» по одному из других критериев).

Общее количество отметок зачёт/незачёт по номерам тем итогового сочинения 2019-2020 учебного года

Номер темы	Зачётов по требованиям		Зачётов по критериям					Незачётов по требованиям		Незачётов по критериям					Всего	
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	5	зачёт	незачёт
205	72	72	71	71	59	70	51	0	0	1	1	1	1	1	71	1
309	9	9	8	8	7	8	6	0	0	1	1	1	1	1	8	1
410	17	17	17	17	16	14	9	0	0	0	0	0	0	0	17	-
508	19	19	19	19	16	19	14	0	0	0	0	0	0	0	19	-
Итого	117	117	115	115	98	111	80	0	0	2	2	17	4	35	115	2

Представленные данные таблицы позволяют увидеть, что в 2019-2020 учебном году 98,29% обучающихся 11 классов получили зачет по тренировочному итоговому сочинению, это говорит о положительной динамике результатов по сравнению с прошлым годом - 90,83% обучающихся, получивших зачет.

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требование № 1. «Объем итогового сочинения(изложения)»

Рекомендуемое количество слов – от 350 (соответствие требованию - 100%).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения(изложения)»
(соответствие требованию - 100%).

Результат проверки итогового сочинения(изложения) по критериям показал, что:
Критерий №1. Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

115 обучающихся (98.29%) продемонстрировали умение рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме или размышление над предложенной проблемой.

Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»

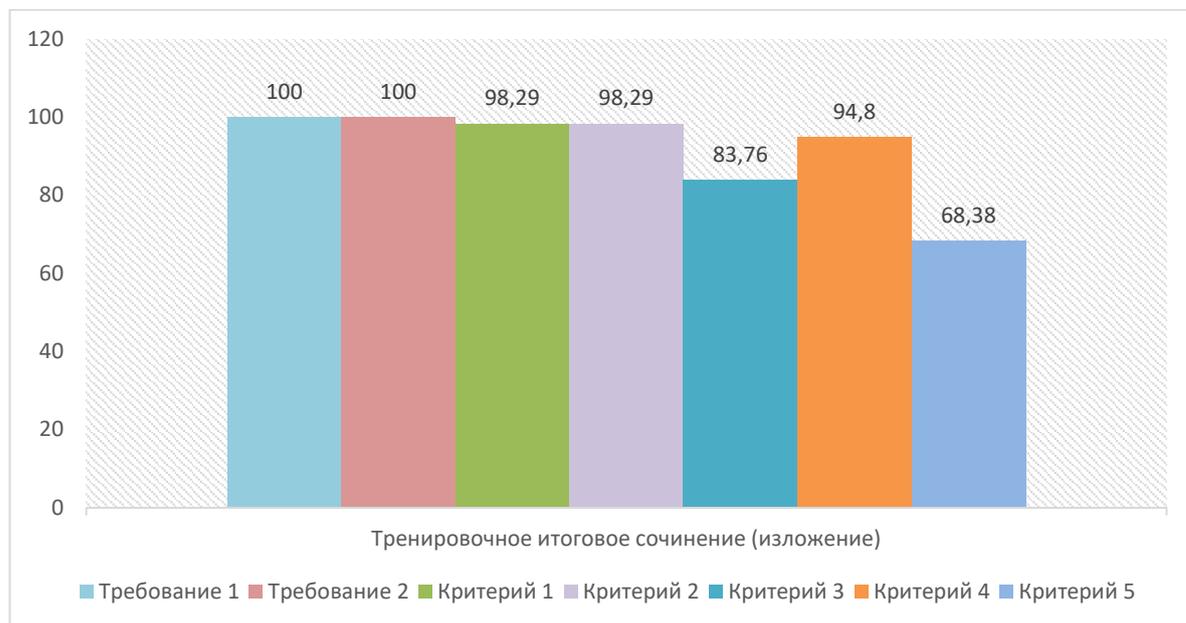
Данный критерий выявил, что 115 выпускников (98.29%) строили свои суждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом показали разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы, умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Критерий №3. Данный критерий был направлен на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. 98 обучающихся (83.76%) продемонстрировали это умение, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). Выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В работах 17 учеников (14.53%) логические нарушения мешали пониманию смысла работы.

Критерий №4. Данный критерий проверял речевое оформление текста сочинения(изложения). 111 обучающихся (94.87%) продемонстрировали навыки правильного речевого оформления сочинения(изложения). Выпускники точно выражают мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляют литературоведческие термины, избегая речевых штампов. «Незачет» по данному критерию получили 4 ученика (3.42%), в работах которых было выявлено низкое качество речи: бедный словарный состав, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5. Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. 80 выпускников (68.38%) получили «зачет» по данному критерию. В работах 35 обучающихся (29.91%) были допущены разные виды ошибок.

Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11 классов общеобразовательных школ Азовского района



Образовательные организации с показателями количества обучающихся и процента зачета по критериям итогового сочинения (изложения) в 11 классах Азовского района

№	ОО	Кол-во обуч-ся, выполняющих работу	Критерии проверки, %				
			1	2	3	4	5
1	МБОУ «Азовская гимназия»	37	35/94.59%	35/94.59%	29/78.38%	34/91.89%	29/78.38%
2	МБОУ «Азовская СОШ№2»	20	20/100%	20/100%	18/90%	19/95%	10/50%
3	МБОУ «Александровская СОШ»	7	7/100%	7/100%	5/71.43%	7/100%	4/57.14%
4	МБОУ «Гауфская СОШ им.О.Э.Зисса»	6	6/100%	6/100%	6/100%	6/100%	5/83.33%
5	МБОУ «Звонаревокутская СОШ»	8	8/100%	8/100%	8/100%	8/100%	6/75%
6	МБОУ «Приваленская СОШ»	8	8/100%	8/100%	8/100%	8/100%	5/62.5%
7	МБОУ «Пришибская СОШ»	11	11/100%	11/100%	10/90.91%	9/81.82%	7/63.64%
8	МБОУ «Сосновская СОШ»	6	6/100%	6/100%	6/100%	6/100%	3/50%
9	МБОУ «Трубецкая СОШ»	5	5/100%	5/100%	5/100%	5/100%	5/100%
10	МБОУ «Цветнопольская СОШ»	9	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%	8/88.89%

Данные таблицы демонстрируют, что наибольший показатель процента «зачета» по критериям показывают следующие образовательные организации района: МБОУ «Трубецкая СОШ» (100%), МБОУ «Цветнопольская СОШ» (97.78%), МБОУ «Гауфская СОШ им.О.Э.Зисса» (96.67%). «Незачёт» по критериям итогового сочинения (изложения) в этом учебном году получили два обучающихся МБОУ «Азовская гимназия», что составило 1.71% от общего числа выпускников 2019-2020 учебного года.

Выводы и рекомендации по подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения (изложения)

В написании тренировочного итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 117 обучающихся 11 классов из 10 общеобразовательных организаций Азовского района, что составило 100% от общего количества выпускников.

Анализ сочинений показал, что у обучающихся 11-х классов сформированы умения:
 -рассуждать на выбранные темы;
 -размышлять над предложенной проблемой;

-строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
-аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
-логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения –рассуждения.

Результаты итогового сочинения (изложения) указывают на необходимость совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо продолжить учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров. Необходимо заострить внимание на том, что литературные произведения должны стать опорой для рассуждения. Работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Рекомендации руководителям образовательных организаций:

1. Проанализировать результаты итогового сочинения, с обсуждением на педсоветах, методических объединениях.
2. Спланировать коррекционную работу с обучающимися, учитывая классификацию ошибок.
3. Составить индивидуальные планы коррекционной работы для выпускников, получивших «незачет».
4. Довести результаты итогового сочинения до сведения выпускников и родителей.
5. Усилить контроль за работой, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ЕГЭ.
6. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с низко мотивированными выпускниками и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

Учителям русского языка и литературы:

1. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку.
2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.
4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.