**Технологическая карта образовательного веб-квеста «Разыскивается Дубровский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Фамилия, имя, отчество автора | Швенглер Татьяна Владимировна |
| 2 | Место работы, должность автора | МБОУ «Гауфская СОШ им. О.Э. Зисса», учитель |
| 3 | Учебный предмет (предметы) | Русский язык и литература |
| 4 | Учебная тема веб-квеста | Обобщение по теме «Дубровский». |
| 5 | Возрастная категория учащихся | 6 класс |
| 6 | Примерные сроки проведения | 2 часа |
| 7 | Краткая аннотация квеста | Веб-квест “ Разыскивается Дубровский ” Веб-квест состоит из 4 этапов. Переходить на следующий этап можно, только выполнив задание и получив ключ.  Учащиеся делятся на группы: следователи, свидетели, адвокаты, обвинители. За каждый пройденный этап присуждается от 5 до 2 баллов в зависимости от первенства выполнения заданий. Результаты работ будут вноситься в таблицу. Письменный развёрнутый ответ на 4 этапе оценивается по предложенным критериям |
| 8 | Цели и задачи веб-квеста | Цели:  Развитие познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и формирование интеллектуальной и нравственной культуры, навыков поведения в мире виртуальной реальности, интеграции приобретённых знаний. развивать познавательный интерес школьников,  их креативный потенциал; повышать у школьников мотивацию к самообучению, личностную самооценку. Задачи:  ознакомить  учащихся  с разными способами эффективного и безопасного поиска информации в сети Интернет, а также с разными Интернет-сервисами, обучать работать с ними с целью  поиска, анализа, структурирования,  представления информации; формировать умение использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности;  научить создавать Документы  Google и работать с  ними |
| 9 | Предполагаемые результаты (по ФГОС):  личностные,  межпредметные,  предметные | Личностные:  - развитие системы ценностных отношений к русской литературе;  - воспитание бережного отношения к слову автора;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в интернет-среде;  - формирование готовности и способности вести диалог в сети Интернет с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в открытой информационной среде.  Метапредметные: - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);  - развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;  - умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  - умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;  - умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в сети Интернет;  Предметные:  - обобщить и систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках при изучении романа «Дубровский»  - организовать работу по восприятию романа и осмыслению нравственных проблем произведения;  - создать условия для развития читательского интереса обучающихся;  - проявлять внимательное отношение к художественному слову, к художественной детали; |
| 10 | Адрес сайта веб-квеста | <https://sites.google.com/view/tatyanashvenler> |
| 11 | Интернет-ресурсы и сервисы, используемые в веб-квесте | 1. <https://ilibrary.ru/text/479/p.1/index.html> 2. <https://r-book.club/russian-classics/aleksandr-pushkin/dubroskij-troekurov.html> 3. <https://www.literaturus.ru/2015/07/harakteristika-kirill-troekurov-obraz-pushkin-dubrovskij.html> 4. <https://poetpushkin.ru/proza/dubrovskij/obraz-andreya-dubrovskogo-starshego.html> 5. <https://www.literaturus.ru/2015/07/andrej-dubrovskij-harakteristika-pushkin.html> 6. <https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B.html> 7. <http://literatura5.narod.ru/pushkin_dubrovsky.html> 8. <http://informic-doam.ru/illyustratsii-k-romanu-a-s-pushkina-dubrovskij/> 9. <https://learningapps.org> 10. <https://docs.google.com> 11. <https://padlet.com> 12. <https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/intellekt-karty/> 13. <https://ru.wikipedia.org> |
| 12 | Сценарный план квеста | Старт – получение ключа 1 (выполняют тест на знание содержания романа)  1 Этап: восстанавливают события глав 1-3, дают характеристику Троекурову и Дубровскому.  Результаты вносят в лист ответа и размещают на виртуальную доску.  Получение ключа 2: выполняют упражнение (распределяют цитаты из романа в зависимости от того, к кому из героев они относятся.)  2 Этап: выбирая цитаты из предложенного источника, восстанавливают события глав 3-7, дают характеристику Владимиру Дубровскому.  Результаты вносят в лист ответа2.  Получение ключа 3: выполняют упражнение (Соотнесите события из романа "Дубровский" с композицией: расположите их так, как они расположены в романе)  3 Этап: восстанавливают события глав 8-19, анализируют историю любви Владимира Дубровского и Марии Троекуровой  Составляют ментальную карту, используя образец. Ссылку размещают на виртуальной доске.  Получение ключа 4: выполняют упражнение, которая состоит из 5 заданий (кроссворд, лента событий, соотнесение цитат с героями)  4 Этап: письменный развёрнутый ответ на вопрос: оправдываете ли вы поступки Владимира Дубровского?  Письменные ответы вносят в созданную презентацию. Заполняют анкету самооценки. |