**Технологическая карта образовательного веб-квеста «Разыскивается Дубровский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Фамилия, имя, отчество автора | Швенглер Татьяна Владимировна |
| 2 | Место работы, должность автора | МБОУ «Гауфская СОШ им. О.Э. Зисса», учитель |
| 3 | Учебный предмет (предметы) | Русский язык и литература |
| 4 | Учебная тема веб-квеста | Обобщение по теме «Дубровский». |
| 5  | Возрастная категория учащихся | 6 класс |
| 6 | Примерные сроки проведения | 2 часа |
| 7 | Краткая аннотация квеста  | Веб-квест “ Разыскивается Дубровский ” Веб-квест состоит из 4 этапов. Переходить на следующий этап можно, только выполнив задание и получив ключ.  Учащиеся делятся на группы: следователи, свидетели, адвокаты, обвинители. За каждый пройденный этап присуждается от 5 до 2 баллов в зависимости от первенства выполнения заданий. Результаты работ будут вноситься в таблицу. Письменный развёрнутый ответ на 4 этапе оценивается по предложенным критериям |
| 8 | Цели и задачи веб-квеста  | Цели: Развитие познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и формирование интеллектуальной и нравственной культуры, навыков поведения в мире виртуальной реальности, интеграции приобретённых знаний.развивать познавательный интерес школьников,  их креативный потенциал;повышать у школьников мотивацию к самообучению, личностную самооценку.Задачи: ознакомить  учащихся  с разными способами эффективного и безопасного поиска информации в сети Интернет, а также с разными Интернет-сервисами, обучать работать с ними с целью  поиска, анализа, структурирования,  представления информации;формировать умение использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности; научить создавать Документы  Google и работать с  ними |
| 9 | Предполагаемые результаты (по ФГОС):личностные,межпредметные,предметные | Личностные:- развитие системы ценностных отношений к русской литературе;- воспитание бережного отношения к слову автора;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку в интернет-среде; - формирование готовности и способности вести диалог в сети Интернет с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в открытой информационной среде.Метапредметные:- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); - развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; - умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; - умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в сети Интернет;Предметные:- обобщить и систематизировать знания, полученные на предыдущих уроках при изучении романа «Дубровский» - организовать работу по восприятию романа и осмыслению нравственных проблем произведения;- создать условия для развития читательского интереса обучающихся;- проявлять внимательное отношение к художественному слову, к художественной детали; |
| 10 | Адрес сайта веб-квеста | <https://sites.google.com/view/tatyanashvenler> |
| 11 | Интернет-ресурсы и сервисы, используемые в веб-квесте | 1. <https://ilibrary.ru/text/479/p.1/index.html>
2. <https://r-book.club/russian-classics/aleksandr-pushkin/dubroskij-troekurov.html>
3. <https://www.literaturus.ru/2015/07/harakteristika-kirill-troekurov-obraz-pushkin-dubrovskij.html>
4. <https://poetpushkin.ru/proza/dubrovskij/obraz-andreya-dubrovskogo-starshego.html>
5. <https://www.literaturus.ru/2015/07/andrej-dubrovskij-harakteristika-pushkin.html>
6. <https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B.html>
7. <http://literatura5.narod.ru/pushkin_dubrovsky.html>
8. <http://informic-doam.ru/illyustratsii-k-romanu-a-s-pushkina-dubrovskij/>
9. <https://learningapps.org>
10. <https://docs.google.com>
11. <https://padlet.com>
12. <https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/intellekt-karty/>
13. <https://ru.wikipedia.org>
 |
| 12 | Сценарный план квеста | Старт – получение ключа 1 (выполняют тест на знание содержания романа)1 Этап: восстанавливают события глав 1-3, дают характеристику Троекурову и Дубровскому. Результаты вносят в лист ответа и размещают на виртуальную доску.Получение ключа 2: выполняют упражнение (распределяют цитаты из романа в зависимости от того, к кому из героев они относятся.)2 Этап: выбирая цитаты из предложенного источника, восстанавливают события глав 3-7, дают характеристику Владимиру Дубровскому.Результаты вносят в лист ответа2.Получение ключа 3: выполняют упражнение (Соотнесите события из романа "Дубровский" с композицией: расположите их так, как они расположены в романе)3 Этап: восстанавливают события глав 8-19, анализируют историю любви Владимира Дубровского и Марии ТроекуровойСоставляют ментальную карту, используя образец. Ссылку размещают на виртуальной доске.Получение ключа 4: выполняют упражнение, которая состоит из 5 заданий (кроссворд, лента событий, соотнесение цитат с героями)4 Этап: письменный развёрнутый ответ на вопрос: оправдываете ли вы поступки Владимира Дубровского?Письменные ответы вносят в созданную презентацию. Заполняют анкету самооценки. |