

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования
в Азовском немецком национальном муниципальном районе
Омской области

1. Общие положения

1.1. Муниципальная система оценки качества образования в Азовском немецком национальном муниципальном районе Омской области (далее - МСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

МСОКО как система государственно-общественной оценки качества образования основывается на активном участии всех потребителей образовательной услуги в независимой экспертизе, учитывающей их заказ и специфику района.

1.2. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Азовском немецком национальном муниципальном районе Омской области (далее - Положение) устанавливает единый порядок функционирования МСОКО на территории муниципального района.

1.3. Действие Положения распространяется на образовательные организации всех типов и видов, независимо от их ведомственной подчиненности и организационно-правовых форм, расположенных на территории муниципального района.

1.4. Деятельность МСОКО строится в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства, основными положениями административной реформы на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Калининградской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и настоящим Положением.

1.6. Основными пользователями МСОКО являются:

- Комитет по образованию Азовского немецкого национального муниципального района Омской области;
- общеобразовательные организации и дошкольные образовательные организации района;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

система образования - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий;

качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;

индивидуальные достижения обучающегося - совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности;

компетентность - выраженная способность применять свои знания и умения;

компетенция - способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;

оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий системе государственно-общественных требований к качеству образования;

внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьей);

внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся (учащиеся, студенты), обучающие (учителя, преподаватели), ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и обучающихся, внутренний мониторинг качества, самооценка образовательных учреждений, оценка образовательных учреждений со стороны органов управления образованием, оценка деятельности педагогических кадров, оценка деятельности органа управления образованием;

муниципальная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил,

обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала;

показатель – величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

критерий - признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;

индикатор - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Основная цель МСОКО – развитие муниципальной системы образования и повышение качества образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Азовском немецком национальном муниципальном районе;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных

учреждений;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Азовском немецком национальном муниципальном районе;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные принципы деятельности МСОКО:

системность;

объективность;

достоверность;

оптимальность;

технологичность;

преемственность;

гибкость, мобильность, непрерывность развития;

открытость.

2.4. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных достижений обучающихся, анализ результатов деятельности образовательных учреждений, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение принятия управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в районе;
- анализ эффективности используемых МСОКО средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования;
- проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает Комитет по образованию Азовского немецкого национального муниципального района, общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Комитет по образованию Азовского немецкого национального муниципального района:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений ;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных учреждений по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Азовского ННМР;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.

3.2.2. Общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования :

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

3.3. Объектами оценки МСОКО являются индивидуальные достижения обучающихся (учебные и внеучебные), результаты практической деятельности педагогических и руководящих работников, условия (включая образовательные программы) и результаты деятельности образовательных учреждений всех типов и видов в пределах компетенции района, результаты (эффективность) деятельности муниципальной системы образования.

Доступ к получению информации в рамках МСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование сайта Комитета по образованию Азовского ННМР.

4. Технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценки качества образования:

- уровень образовательной организации,
- муниципальный уровень.

4.2. Реализация функций МСОКО осуществляется посредством процедур: государственной (итоговой) аттестации выпускников;

статистических, национальных (государственных и ведомственных) и социологических исследований;

контроля и надзора в сфере образования;

мониторинга качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы показателей, критериев и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования.

4.4. Перечень показателей и индикаторов качества образования, количественные и качественные характеристики критериев устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на соответствующем уровне.

4.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение (мониторинг).

4.6. Процедуры проведения экспертизы и измерений (мониторинга), устанавливаются региональными нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. Технологии процедур измерения (мониторингов), определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

4.8. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется в соответствии с государственными образовательными стандартами, и не может выходить за их пределы.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерений (мониторинга), преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях оценки.

4.11. Рассмотрение жалоб по вопросам проведения процедур оценки качества образования и апелляций по результатам единого государственного экзамена и государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме осуществляется в порядке, установленном федеральными и региональными нормативными правовыми и распорядительными документами.

5. Структуры, обеспечивающие организацию оценки качества образования в муниципальном образовании Азовского немецкого национального района Омской области

5.1. МСОКО является составной частью региональной системы контроля и надзора в сфере образования, включающей две составляющие:

государственный контроль и надзор в сфере образования;
независимая оценка качества образования (аутсорсинг).

5.2. Деятельность муниципальной системы контроля и надзора в сфере образования координирует и контролирует начальник Комитета по образованию Азовского ННМР.

5.3. Исполнительно-распорядительную функцию государственного контроля и надзора в сфере образования осуществляет **Комитет по образованию**:

1) разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования;

2) участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей;

3) обеспечивает проведение в муниципальном образовании мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных учреждениях;

4) организуют проведение рейтинговой оценки работы муниципальных образовательных учреждений;

5) организует систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования, осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;

6) организует изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;

7) определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования на муниципальном уровне;

8) обеспечивает информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;

9) содействует проведению подготовки специалистов органов управления образованием, работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

10) разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

11) формирует муниципальную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

12) проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования муниципальной сети образовательных учреждений, разрабатывают предложения по ее оптимизации;

13) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в муниципальных образовательных учреждениях и формируют предложения по их совершенствованию;

14) осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;

15) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

- Образовательные учреждения:

1) разрабатывают и реализуют программу развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;

3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования Азовского ННМР;

4) обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

5) участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;

6) организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

7) организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

8) обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьном и муниципальный уровни системы оценки качества образования Азовского ННМР;

9) обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;

10) разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

11) формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

12) изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

13) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

14) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

- Общество:

1) принимают участие в развитии муниципальной системы оценки качества образования;

2) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования;

3) осуществляют общественный контроль за качеством образования на школьном и муниципальном уровнях в форме общественной экспертизы;

4) принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам;

5) принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Азовского ННМР;

6) принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования Азовского ННМР.

5.6. В структуры, обеспечивающие оценку качества образования, входят действующие организационные структуры муниципального органа управления образованием, службы обеспечения качества образования на уровне образовательного учреждения.

5.8. Общественная составляющая оценки качества образования обеспечивается силами общественных организаций и объединений района на всех уровнях оценки.

5.9. Взаимодействие структур, обеспечивающих оценку качества образования в Азовском немецком национальном районе определяется регламентом, разрабатываемым на муниципальном уровне и утверждаемым приказом Комитета по образованию Азовского ННМР.

6. Общественная экспертиза качества образования

6.1. Общественная экспертиза качества образования.

6.1.1. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

6.1.2. МСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских сообществ, организаций и объединений, включенных в систему оценки качества образования на всех уровнях оценивания.

6.1.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает: соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.1.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

качество образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением;

условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

6.1.5. Порядок организации и содержание общественной экспертизы качества образования определяется Положением об Общественном Совете в Азовском районе, разработанным на муниципальном уровне и утвержденным Приказом Комитета по образованию Азовского немецкого национального муниципального района Омской области.

На уровне образовательного учреждения могут быть приняты распорядительные акты, отражающие вариативную составляющую образовательного учреждения.

7. Финансовое обеспечение оценки качества образования

7.1. Выполнение функций и полномочий по оценке качества образования финансируется из различных источников.

7.2. Выполнение функции государственной оценки качества образования осуществляется за счет бюджетных средств.

7.3. Целевые программы, реализуемые по инициативе областных и муниципальных органов управления образованием, федеральных служб, в том числе и исследовательские проекты как муниципального и регионального, так и федерального уровней, реализуются за счет целевых вложений.

7.4. Затраты на проведение независимой экспертизы оплачиваются за счет средств потребителей.

8. Заключительные положения

МСОКО Азовского ННМ района представляет собой часть инфраструктуры региональной системы оценки качества образования (РСОКО) и соблюдает единство подходов к проведению оценки качества образования на территории Российской Федерации.

В то же время МСОКО может содержать вариативную составляющую, связанную со спецификой образовательной политики и включающую в себя показатели качества образования, отсутствующие в инвариантном компоненте.